Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Могутовская основная общеобразовательная школа»

Бузулукский район

Оренбургская область

**Модель воспитательной системы**

**«Патриоты»**

Модель разработана:

М.Г Горячкина, ст. вожатая

**Могутово, 2018г.**

Содержание.

1. Справка об образовательной организации...........................................3

2. Пояснительная записка..........................................................................3-4

3. Нормативно-правовая база.....................................................................4

4. Цель и задачи воспитательной системы школы ....................................4

5.Основные направления организации воспитательной системы...........5-8

6.Приоритетные направления  деятельности..........................................8

7. Принципы построения воспитательной системы школы..........................8

8. Управление и самоуправление в ВСШ..................................................8-10

9. Результативность ВСШ(критерии, показатели, методики)...............10-12

10. Модель выпускника...........................................................................12-14

**1. Справка об образовательной организации:**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Могутовская основная школа" |
| Контактные данные | 461002, с.Могутово, ул. Молодежная д. 22, Бузулукский район, Оренбургская область  тел./факс 8(35342)6-13-23,  e-mail: sch23@oobz.ru |
| Ф.И.О. руководителя | Чернова Татьяна Павловна |
| Период обучения | 9 лет |
| Режим функционирования | 1 смена, 5-ти дневная рабочая неделя |
| Формы обучения | Очная,очно- заочная |
| Количество обучающихся и классов | 53, 9 классов |
| Особенности контингента | неполных семей – 10;  малообеспеченных семей –33;  многодетных семей – 10 (21 обуч-ся);   * дети-инвалиды - 0; * КДН, ОДН, ВШК -0. |
| Педагогический коллектив | Количественный состав: 10 человек.  Образование: высшее - 70%;   * среднее специальное - 30%;   Квалификационные категории:   * высшая - 1 чел.; первая - 40%; * без категории (молодые специалисты) -60%.   Отмечены государственными и отраслевыми наградами:   * грамоты МОиН РФ - 2чел.; * благодарственные письма, грамоты отдела образования Бузулукского района -4 чел.; * грамоты МО Оренбургской области - 7 чел. * Грант Губернатора Оренбургской области - 1 чел. |

**2. Пояснительная записка.**

В Законе РФ «Об образовании» утверждается гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Понятие «воспитание» транслируется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная система МОБУ "Могутовская ООШ" разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации в ОУ, особенностей социума и расположения школы, потребностей, желаний и социального состава учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система МОБУ "Могутовская ООШ" разработана в соответствии с требованиями основополагающих законодательных актов Российской Федерации.

**3. Нормативно-правовая база:**

Конституция Российской Федерации;

Всеобщая декларация прав человека;

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон № 120 от 24.06.1999 г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Указ президента РФ от. 14.05.1996 года № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики»;

Указ президента РФ от 15.01.1998 г № 29 «О президентской программе «Дети России»;

Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.;

# [Указ Губернатора Оренбургской области от 18 августа 2014 г. N 514-ук "Об утверждении порядков взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области"](garantF1://27442134.0).

**4. Цель и задачи воспитательной системы школы.**

Цель воспитательной системы школы **-** развитие личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование гражданской позиции школьников.

2. Создание условий для развития творческих способностей, инициативности, самостоятельности обучающихся с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей.

3. Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности.

4. Развитие системы самоуправления обучающихся.

5. Создание условий для укрепление здоровья обучающихся, профилактики правонарушений.

**5. Основные направления организации воспитательной системы.**

Программой определены следующие основные направления организации воспитания и социализации учащихся :

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

-воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

-формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской федерации, к своей малой родине;

-усвоение ценности и содержания таких понятий как, «служение отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;

-развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

-развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

*Нравственное и духовное воспитание:*

-формирование у обучающихся ценностных представлений о морали об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

-формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций , связанных с усвоением ценности разнообразия и многообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

-формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

-формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

-формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

-формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное к потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

*Интеллектуальное воспитание:*

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности ;

-формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

-формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

*Здоровьесберегающее воспитание:*

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье , о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание:*

- формирование у обучающихся представлений таких понятий как, «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

-формирование опыта восприятия , воспроизводства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

*Культуротворческое и эстетическое воспитание:*

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

-формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

-формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

-формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

-формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

*Правовое воспитание и культура безопасности:*

-формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

-развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

*Воспитание семейных ценностей:*

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

-формирование о обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формирование коммуникативной культуры;

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;  
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

*Экологическое воспитание:*

-формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, региона, страны, планеты;

-формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

-формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах направленных на сохранение окружающей среды.

**6. Приоритетные направления  деятельности:**

Приоритетными направлениями воспитательной системы школы являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное (в начальной школе), социальное (в основной школе). Духовно-нравственное направление реализуется через часы общения, внеурочную деятельность, систему общешкольных мероприятий, участие в конкурсах, проведение экскурсий. Социальное направление реализуется через дополнительное образование (ТО "Шашки/ шахматы", "Все цвета кроме черного", "Живое слово", кружок "Ровесники"), через систему конкурсов, участие в акциях, мероприятиях. Гражданско–патриотическое направление: реализация общешкольной программы « Я рожден в России», программ классных коллективов ; через систему часов общения; проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности, проведение акций, месячников, участие в конкурсах; через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ; через систему взаимодействия с музеем г. Бузулука.

**7. Принципы построения воспитательной системы школы.**

Деятельность по реализации цели и задач воспитательной системы школы строится исходя из следующих принципов подхода к воспитанию и обучению (идеи гуманистической системы воспитания, по Е.Н. Степанову):

Личностный подход.

Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе.

Средовой подход в воспитательной деятельности.

Дифференцированный подход к воспитанию детей.

Природосообразность воспитания.

Культуросообразность воспитания.

Эстетизация среды жизнедеятельности и развития ребенка.

Центральной фигурой образовательного процесса в школе является ученик как личность. Все участники образовательного процесса способствуют становлению личности обучающихся, целенаправленно обеспечивают их развитие с учетом индивидуальных особенностей, способностей и склонностей в процессе сотрудничества и взаимоуважения.

**8. Управление и самоуправление в воспитательной системе школы:**

В создании условий для формирования и всестороннего развития личности обучающихся в условиях единого воспитательного пространства МОБУ "Могутовская ООШ" участвуют Совет школы, директор школы, педагогический Совет, заместитель директора по УВР. Заместитель директора по УВР строит работу в тесном взаимодействии с МО классных руководителей и старшей вожатой. МО классных руководителей взаимодействует с учителями-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования.

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе. В процессе развития ученического самоуправления проявились тенденции: чем активнее школьник и все другие участники воспитательного процесса участвуют в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень самостоятельности учащихся и ответственности как высших показателей его личностного роста. Кроме того, степень участия в самоуправлении определяется уровнем личностных достижений школьников.Развитие школьного самоуправления можно представить в видесхемы – организационного блока:

СОВЕТ ШКОЛЫ

Совет школы

Совет "ШУС"

Совет ШУС

администрация, родители, учителя, обучающиеся

Малые инициативные группы

ДОО

Совет лидеров классов

Планирование КТД, реализация проектов, рефлексия

Таким образом, если ребенок вовлечен в систему школьного самоуправления, участвует в основных школьных делах, то параллельно с процессом воспитания происходит развитие его творческих способностей, креативность, коммуникативных и организаторских навыков, происходит самореализация и самоопределение.

**9. Результативность воспитательной системы (критерии, показатели, методики).**

В соответствии с целью и задачами сформулированы основные критерии, показатели и способы оценки эффективности развития воспитательной системы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методики изучения |
| Сформированность познавательного потенциала личности учащегося | Освоение учащимися образовательной программы  Развитость мышления  Познавательная активность учащихся  Сформированность учебной деятельности | Школьный тест умственного развития  Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости  Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка  Педагогическое наблюдение |
| Самоактуализированность личности выпускника | Уровень воспитанности выпускников | Методика определения уровня воспитанности учащихся. (методика Н.П.Капустина) |
| Наличие достижений ребенка в одном или нескольких видах деятельности | Портфель достижений учащихся |
| Социализация выпускников | Диагностика уровня социальной зрелости старшеклассников  (методика Т.Н. Кожевниковой) |
| Личностный рост школьника | Диагностика личностного роста школьника  (методика Д.В. Григорьева, П.В.Степанова) |
| Сформированность нравственного потенциала личности учащегося | Сформированность нравственных качеств выпускников  Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | Диагностика нравственных приоритетов учащихся.  Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"  Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"  Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | Коммуникабельность  Сформированность коммуникативной культуры учащихся  Знание этикета поведения | Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся  Педагогическое наблюдение |
| Сформированность эстетического потенциала выпускника школы | Развитость чувства прекрасного  Сформированность других эстетических чувств | Методика Торренса  Педагогическое наблюдение |
| Сформированность физического потенциала выпускника | Состояние здоровья выпускника школы  Развитость физических качеств личности | Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика  Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств |
| Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. | Степень комфортности учащихся в школе | Изучение мнения учащихся о воспитательной работе в школе  (методика А.И Щуркова) |
|  | Удовлетворенность родителей организацией УВП школы | Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы  (методика Е.Н.Степанова) |
| Степень комфортности педагогов в школе | Определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в общешкольном сообществе и своим положением в нем.  (методика Н.П.Капустина) |
| Сформированность общешкольного коллектива | Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе  Развитость самоуправления  Сформированность совместной деятельности | Методика "Отношения между нами"  Методика М.И. Рожкова  Социометрический эксперимент |
| Конкурентоспособность учебного заведения | Поступление выпускников школы в высшие учебные заведения  Участие учащихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях  Рейтинг школы, репутация (имидж) школы | Статистические данные по результатам работы школы. |

**10. Модель выпускника школы.**

Воспитательная система школы строится на идеях формирования гражданского самосознания, приобщения к общечеловеческим ценностям (Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л). Считаем, что эти идеи созвучны цели и задачам, которые решает наше школьное сообщество. В своей работе используем идеи Е.В. Бондаревской о возрождении гражданина в процессе образования и воспитания. Ее подходы моделирования образа выпускника школы взяты нами за основу модели нашего выпускника.

Модель учащегося или выпускника школы является важнейшей составной частью образа школы, которая выполняет детерминирующую и интегрирующую роли по отношению к другим компонентам целостного образа учебного заведения, так как обобщенный портрет выпускника взаимосвязан с целью учебного заведения, обусловливающей все остальные элементы педагогического процесса и функции ее субъектов. Образ учащегося или выпускника складывается из совокупности идейно-нравственных, психических и физических качеств личности. Формирование означает для школы ориентацию на прогностическую модель выпускника. Такая идеальная модель личности в процессе моделирования воспитательной системы выступает в качестве своеобразного эталона, к достижению которого должен быть направлен весь комплекс воспитательных мероприятий. Мнения участников педагогического процесса о наборе и уровне развития качеств такой личности могут быть различными, что препятствует интеграции их усилий в воспитании школьников, поэтому необходимо использование специальных приемов и методов, направленных на выработку и поддержание единства представлений учителей, учащихся и их родителей об образе выпускника школы.

**Модель выпускника МОБУ «Могутовская ООШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Критерии** | |
| **Начальная**  **1-4** | **Основная**  **5-9** |
| **Гражданские качества** | - знание своих прав и обязанностей;  - долг и ответственность перед семьей и школой;  - осознанность своих поступков;  - патриотизм;  - правдолюбие. | - знание своих прав и обязанностей;  - любовь к природе, охрана ее;  - любовь к родному городу, стране;  - уважение к традициям;  - иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений. |
| **Нравственные качества** | - понятие чести, достоинства;  - выдержка;  - умение жить в коллективе;  - взаимопонимание, взаимовыручка. | - доброта;  - милосердие;  - взаимовыручка;  - уважение к старшим;  -честность;  - взаимопонимание;  - здоровый образ жизни;  - уважительное отношение к чужому труду;  - гуманизм;  - любовь к школе;  - обязательность. |
| **Интеллектуальные способности** | - сформированный запас ЗУН;  - использование ЗУН на практике;  - понимание, что учеба – это труд. | - стремление к познанию;  - расширение кругозора;  - умение анализировать;  - самостоятельность мышления;  - любознательность;  - способность к самообразованию. |
| **Общая культура** | - приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям;  - чувство прекрасного;  - внешний опрятный вид. | - культура поведения;  - навыки этикета;  - приобщение к художественным ценностям;  - знание норм морали;  - уважительное отношение к истории. |

**Механизмы реализации программы воспитательной системы.**

Кадровое обеспечение: заместитель директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя – предметники, родители, органы самоуправления.

Заместитель директора по УВР – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Старшая вожатая – обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности учащихся.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Органы самоуправления – влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем.