**1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания

условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольной группе , охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Лето – это маленькая жизнь. Именно в этот период годы дети получают максимум

впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма,

сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;

- экологическое воспитание;

- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

**Цели и задачи работы в летний оздоровительный период**.

*Цель:*

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их

индивидуальных особенностей.

*Задачи:*

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей,

предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности,

инициативности, любознательности и познавательной активности.

3. Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным,

оздоровительным вопросам детей в летний период.

4. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной

работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха

дошкольников.

**Предполагаемый результат:**

1.Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

2.Привитие детям навыков экологической культуры.

3.Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

4.Качественная подготовка к новому учебному году.

5.Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов

воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

**Принципы:**

Учет возрастных и психофизических возможностей, особенностей детей;

Систематичность педагогического процесса;

Принцип деятельного подхода к организации оздоровительного процесса;

Взаимодействие ДОУ и семьи.

**2.Содержательный раздел**

**Направление образовательных областей**

**«Физическое развитие».**

1. Укрепление здоровья детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развитие двигательных и психических способностей, способствование формированию положительного эмоционального состояния.

2. Всестороннее совершенствование физических функций организма.

3. Повышение работоспособность детского организма через различные формы закаливания.

4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для

демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие».**

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.

3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей

положительными эмоциями.

5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа,

используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками,

педагогами, родителями и другими людьми.

**«Познавательное развитие».**

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию

природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка

представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с

ориентацией на ненасильственную модель поведения.

3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть,

слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы

окружающего мира.

4 Организация наблюдений за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе.

**«Социально – коммуникативное развитие»**

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской

принадлежности, патриотических чувств;

3. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному

труду, труду других людей, его результатам;

4. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы

ситуациях и способах поведения в них.

**«Речевое развитие**».

1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического

строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и

монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,

напоминание, уточнение);

5. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).

6. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период**.

***Физическое развитие***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятел ьн ая  деятельность  детей | Образовательная ядеятельность в семье |
| Организованная  образовательная  деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Физкультурные  занятия:   * сюжетно­игровые, -тематические, * на улице. Общеразвивающи е упражнения: * с предметами, * без предметов, * сюжетные, * имитационные. Игры с элементами спорта | Индивидуальная  работа с детьми  Игровые  упражнения  Игровые ситуации  Утренняя  гимнастика:   * игровая, * музыкально­ритмическая, * имитационные движения Физкультминутки, Динамические паузы   Подвижные игры  Игровые  упражнения  Игровые ситуации  Проблемные  ситуации  Имитационные  движения  Спортивные  праздники и  развлечения  Гимнастика после  дневного сна:   * оздоровительная * коррекционная Упражнения: * коррегирующие * классические, Объяснение Показ   Дидактические игры | Подвижные  игры.  Игровые упражнения Имитационны е движения Сюжетно­ролевые игры Подвижные игры | Беседа  Совместные  игры  Беседа  Совместные  игры  Чтение  художественн  ых  произведений |

***Познавательное развитие***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Показ  Наблюдение  Беседа  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифукнциональной интерактивной среды  Игровые упражнения  Игры - дидактические, подвижные  Продуктивная деятельность  Проблемно-поисковые ситуации | Напоминание  Объяснение  Наблюдением  Обследование  Развивающие игры  Игра-экспериментирование  Проблемные ситуации  Игровые упражнения  Тематические прогулки  Конкурсы  Трудовая деятельность  Тематические выставки | Игры развивающие, подвижные со строительным материалом  Игры экспериментирования  Игры с использованием авто-дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность: включение ребенка полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую.  Труд в уголке природы.  Продуктивная деятельность | Беседа  Просмотр видеофильмов  Прогулки  Домашнее экспериментирование  Уход за животными и растениями  Совместное конструктивное творчество |

***Художественно-эстетическое развитие***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная  деятельность  детей | Образовательна я деятельность в семье |
| Организованная  образовательная  деятельность | Образовательна я деятельность в режимных моментах |
| Дидактические | Наблюдение | Сюжетно-ролевые | Беседа |
| игры | Беседа | игры | Рассматривание |
| Наблюдение | Обсуждения | Наблюдение | Наблюдение |
| Рассматривание | Занимательные | Игры в праздники, | Рассказы |
| Чтение | показы | концерт, оркестр, | Экскурсии |
| Коллективная | Индивидуальная | музыкальные | Чтение |
| работа | работа | занятия. | Посещение |
| Обучение | Тематические | Сюжетно-ролевые | детских |
| Создание условий | праздники и | игры | музыкальных |
| для выбора | развлечения | Придумывание | театров |
| Беседа | Использование | простейших | Прослушивание |
| Творческие | музыки: | танцевальных | аудиозаписей |
| задания | - на утренней | движений | Просмотр |
| Слушание | гимнастике | Импровизация на | иллюстраций, |
| (музыкальные | - вор время | инструментах | репродукций |
| сказки, | умывания | Музыкально- | картин, |
| инструментальная | - в сюжетно- | дидактические игры | Просмотр |
| музыка) | ролевых играх |  | видеофильмов |
| Пение | - перед дневным |  | Обучение игре на |
| Хороводы, танцы | сном |  | музыкальных |
| Беседы с детьми о | При |  | инструментах |
| музыке | пробуждении |  |  |
| Музыкально- | Музыкально- |  |  |
| дидактическая | дидактическая |  |  |
| игра | игры |  |  |
| Театрализованная | Индивидуальная |  |  |
| деятельность | работа |  |  |
| Рассматривание | Праздники, |  |  |
| иллюстраций в | развлечения |  |  |
| детских книгах, | Просмотр |  |  |
| репродукций, | мультфильмов, |  |  |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | Виды деятельности | Время проведения | Ответственный |
| Стендовая информация | | | |
| 1. | Соблюдение требований СаНпиН в летний период | Июнь - Август | воспитатель |
| Консультации | | | |
| 1. | Оздоровительная работа: Организация оздоровительной работы в летний период Советы родителям | Июнь  Июнь | воспитатель |
| 2. | Экологическое воспитание:  Что такое экологическое образование дошкольников | Июль | воспитатель |
| 3. | Трудовое воспитание: Посильный труд дошкольников в огороде | Август | воспитатель |
| 4. | ППД: Ребёнок и дорога | Июнь | воспитатель |
| 5. | Подготовка буклетов для родителей:  «Закаливание летом », «Безопасность на воде» | Летний период | воспитатель |
| Информация в родительский уголок | | | |
| 1. | Сетка НОД на лето | Июнь | Воспитатель |
| 2 | Мы учим стихи о лете | Июль | воспитатель |
| 2. | ОБЖ | Август | Воспитатель |

1. **Организационный раздел**

- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: прием детей на участка

детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2 - 3 часа, образовательная деятельность на свежемвоздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.

- Организация водно-питьевого режима: Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды,

одноразовых стаканчиков.

- Организация закаливающих процедур. Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла.

Условия для физического развития

- Организация безопасных условий пребывания детей . Наличие

аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочной площадке.

- Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни. Наличие:

дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного

движения, работы по ЗОЖ.

- Организация оптимального двигательного режима. Наличие физкультурного оборудования,проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.) Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.

Условия для познавательного и экологического развития

- Организация труда и наблюдений в природе: наличие цветника, огорода, уголка природы в группе; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).

- Организация игр с песком и водой: наличие исправной песочницы на участке, лейки для

обработки песка, лопат.

Условия для развития изобразительного творчества.

- Организация изобразительного творчества и ручного труда: наличие традиционных и

нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон,

цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи). Организация выставкидетских рисунков, поделок.

**Сетка образовательной деятельности в летний период.**

*Понедельник*

09.30 – 09.50 Физическое развитие

9.50-10.15 Художественно –эстетическое развитие (лепка)

*Вторник*

9.30-9.50 Художественно –эстетическое развитие (музыка)

*Среда*

9.30-9.50 Художественно –эстетическое развитие (рисование)

09.50 – 10.15 Физическое развитие

*Четверг*

9.30-9.50 Художественно –эстетическое развитие (музыка)

*Пятница*

09.30 – 09.50 Физическое развитие

9.50-9.15 Художественно –эстетическое развитие (аппликация)

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Дни недели | Содержание |
| I Неделя  Ребенок в мире людей | 1 День Защиты детей | Беседа «Почему этот день так называется» Стендовая информация для родителей «Права детей» Наблюдение за погодой. Д/и «Собери рисунок-цветок» И/у «Подбрось – поймай»        «Отбей об пол (землю)»  п\и «Мы веселые ребята» |
| 2 День Спорта | Рассматривание альбома «Спорт» Беседа «Спорт укрепляет здоровье» И/у «Мы спортсмены»  П/и «Ловишки с мячом» Д/и «Что для чего» И/у «Попади в цель» |
| 3 День Игрушки | Рассматривание выставки мягких игрушек Д/и «Назови ласково»  Беседа «История появления игрушки» (из дерева, соломы, тряпок,) Ручной труд из бросового материала и бумаги «Подарю я друга…» П/и «Мы весёлые ребята» |
| 4 День Здоровья | Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. С/р «Аптека» Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение» И/у «Кто дальше бросит» Наблюдение за растениями на участке. Для чего им вода? Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского П/и «Самый быстрый» |
| 5 День Сказки | Встреча с доброй сказочницей Чтение русских народных сказок «Теремок» Театральная постановка «Теремок»  для детей младшей группы Д/и «Из какой сказки»- зачитывание отрывков из русских народных сказок П/и «Гуси, гуси» Лепка по сказке «3 медведя» И /у «Придумай новую сказку» |
| II Неделя  Цветочная неделя | 1 День Цветка | Рассматривание альбома «Садовые цветы»» Наблюдение за цветами на клумбе Д/и «Я знаю 5 цветов»  Разучивание «Колокольчик голубой…» П/и «Я садовником родился» Труд – прополка сорняков на клумбе |
| 2 День Садоводства | Рассматривание набора открыток Д/и «Что нужно для работы в саду» Наблюдение за цветами на клумбе Полив и рыхление мини клумбы на участке. П / и «Не останься на земле » |
| 3 День Ромашки | Наблюдение «Друзья цветов» - за мотыльками, бабочками , пчелами (как собирают нектар) П/и «Я Садовником родился» Д/и «Собери цветок»- разрезанные картинки» Рисование «Ромашка» |
| 4 День Цветочная поляна | Рассматривание книги «Незнайка в цветочном городе» Ходьба с мешочком на голове Наблюдение за цветами на клумбе П/и «Медведь и пчелы»  Д/и «Посади бабочку на цветок» Аппликация «Красивый цветок» |
| 5 День Чудес | Рассказывание сказки «Дюймовочка» Беседа «Отчего к цветку летит пчела» Заучивание «Носит одуванчик…» Рисование тычком «Разноцветная поляна»  П\и «Солнышко и дождик» |
| III Неделя  Волшебная неделя | 1 День Эксперимента | Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с Хоттабычем П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Что изменилось» Беседа «Что было бы, если не было воды» П/и «Водяной» |
| 2 День Витаминный | Беседа о витаминах в овощах и фруктах Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла» Д/и «Чудесный мешочек» Труд в природе: прополка и рыхление. И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки С/и «Больница»  П\и «Самолеты» |
| 3 День Художника | Рассматривание предметов для рисования  (акварель, гуашь, фломастеры) Рисование разными способами (пальцем, ладошкой и т.д   Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой. Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»  П\и «Найди свой цвет» |
| 4 День Самоделкина | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из бумаги. Наблюдение за действиями воспитателя Конкурс «Самая лучшая поделка» Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы» П/и « Пузырь»» |
| 5 День Волшебства | Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д. Д/и «Скажи наоборот» П/и «Сделай фигуру» И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке» Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д. Досуг спортивный «В стране Великании» |
| IV Неделя  Зоологическая неделя | 1 День Зов джунглей | Беседа о диких животных Рассматривание  альбома «Животные» Сочинение рассказа о диких животных Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб» Д / и «Когда это бывает» П/ и «У медведя во бору» |
| 2 День Пушистого зверька | Чтение книги Степанова В. «Самая пушистая» - чтение стихов к картинкам Д/и «Отгадай-ка» загадки о животных П/и «Лиса в курятнике» Лепка по сказке «Зимовье зверей» И/у «Изобрази хитрую лису…»- импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животным |
| 3 День Рыбалки | Мини-экскурсия «Рыбалка» на пруд. Рассматривание энциклопедии «Морские диковинки» П/и «Удочка»  Рисование «Разноцветные рыбки» |
| 4 День Зоопарка | Рассматривание альбома про Зоопарк Чтение стихотворения «Слон И/у «Черепашки»- ползание        «Кенгурята»- прыжки с приседанием         «Страусы» - ходьба, остановка на одной ноге Ручной труд «Ежик » из шишек Драматизация сказки «Заюшкина избушка» |
| 5 День Птиц | Рассматривание альбома «Птицы наших краев» Д/и «Узнай по голосу» Наблюдение за воробушками и синичками П/и «Летает- не летает» Исполнение песенки «Жаворонок»  «Раскрась птичку» |

**Июль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Дни недели | Содержание |
| I Неделя  Юные пешеходы | 1 День Транспорта | Рассматривание альбома Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам Конструирование из большого строительного набора П/и «Автомобили» С/р и «Автобус» Д/и «Узнай по описанию» Беседа «Как вести себя в автобусе» |
| 2 День Строительного  транспорта | Рассматривание альбома Сравнение грузовика и камаза Конструирование из большого строительного набора  Игры в песочнице «Автомобильная дорога» Рассматривание машин на картинках. Д/и «Это грузовой или пассажирский?» П/и «Шоферы» Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей на дороге. |
| 3 День Дороги | Беседа «Ситуации на дороге» Заучивание стихотворений о светофоре. Д/и «Светофор» Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей |
| 4 День Светофора | Беседа «Как правильно переходить дорогу» Рассматривание стенда «Правила дорожного движения» Знакомство со знаками сервиса П/и «Воробышки и автомобиль» |
| 5 День ПДД | Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под машину, потому что не умеет правильно переходить дорогу Беседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогу Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные» Д/и «Что быстрее» С/р и «Поездка в лес» П/и «Поезд» |
| II Неделя  Витаминная | 1 День Фруктов и овощей | Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья» Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности» Д/и «Отгадай-ка»,  «Что какого цвета» Рисование «Мой любимый фрукт или овощ» П/и «Огородная – хороводная» С/р и «Овощной магазин с муляжами» |
| 2 День Труда | Беседа «Профессии» Д/и «Кому что нужно для работы?» Чудесный мешочек – узнать на ощупь Наблюдение в цветнике.огороде. Прополка, полив, рыхление. И/у на удержание равновесия «Подсолнухи» Лепка по замыслу Подготовка атрибутов к драматизации сказки «Репка» |
| 3 День Плодов | Беседа «Чем питается растение» Рассматривание луковицы с перьями, корнями Экспериментирование  1 Лук в воде и без воды 2 Лук на солнце и в темноте Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве Д/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощ Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук) П/и Я садовником родился- бег по кругу |
| 4 День Чистоты | Беседа «Чистота залог здоровья» Папка – ширма в родительский уголок «Чистота залог здоровья», «Ядовитые ягоды» Беседа «Что для какого органа полезно» Витамины: А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетит И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы П / и «Затейники» |
| 5 День Витаминов | Подготовка атрибутов к сказке »Репка» Драматизация сказки «Репка»  И/у «Сравни по величине» Рассматривание тыквы, кабачка «Огородный великан» Д/и «Отгадай-ка», П\и «Бегите ко мне» |
| III Неделя  Экспериментов | 1 День Воды | Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России» Аппликация «Подводный мир» Эксперименты с водой  П/и «Солнышко и дождик». Эксперимент «Что плавает - что тонет»,  «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага) Подведение итогов |
| 2 День Природы | Беседа «Что у нас под ногами»,  Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе Д/и«Найди такой же» П/и»Поймай комара»» Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы» Рассматривание альбома «Обитатели почвы» И/у «Кузнечики»  «Червячок» - ползание |
| 3 День Глины | Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная) И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посуда Размышления на тему «Растет ли что – нибудь на глине?» -  учить подводить итог эксперименту с сухой глиной П/и «По кочкам»  И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким поднимание колен |
| 4 День Песка | Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры) С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разн.предметы Игры с песком П/ и «Карусель» И/у «Босиком по песку»- профилактика Досуг – Мы со спортом дружим |
| 5 День Воздуха | Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки С целоф. пакетом – вдувание С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание» Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями  Ручной труд из бумаги «Чудо – веер» П/и «Раздувайся пузырь» |
| IV Неделя  Спортивная, игр и забав | 1 День Мяча | П/и «Мой весёлый звонкий мяч»           И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбивание Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый? «Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальность Игры с мячом. |
| 2 День Обруча | Рассматривание и сравнение: большой – - малый обруч  И/у «Прокати обруч и не урони» П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома) |
| 3 День Настольной игры | Беседа о сохранности игр и пользовании ими Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геом.фигурами Д/и «Отгадай и найди в лото» Ручной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу) П/и «Мышки в кладовой»» Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю» |
| 4 День Спорта | Беседа «Движение - это жизнь» Слушание музыки «Марш» Д.Ковалевского П/и «Совушка» С/р и «Спортсмены»  «Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке «Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доске И/у «Попади в цель» Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезанием |
| 5 День Туризма | Беседа «Кто такие туристы и путешественники» Беседа «Готовимся в поход» - что взять- размышл. И/у «Поездка на велосипедах» Д/и «Найди по описанию» - деревья – ориентиры для движения И/у «На одной ножке до березки» «С рюкзачком за спиной» - ходьба с гимнастической палкой под рукой П/и «Кто быстрее» |

**Август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя «Наедине с природой» | 1 День Муравья | Отметить организацию жизни муравейника, трудолюбие насекомых. Рассмотреть муравья , отыскать «дороги» к малым, по муравьиным дорожкам проследить куда муравьи отправляются за кормом, какие «ноши» несут в дом. Формировать у детей понимание той большой пользы, которую приносят муравьи лесу, вызвать бережное отношение к «санитарам» леса. С / р и «Муравейник» П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем» |
| 2 День Живой природы | Беседа «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят растения?» Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвы Рисунок «Моя планета» Сбор листьев для гербария П / и «Мышеловка» |
| 3 День Лекарственных растений | Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной). Д/и «От какого растения листок?»  П\и «Кто быстрее.» |
| 4 День Ветра | Наблюдение за силой ветра.  Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?» Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч…» Посмотреть как ветер гонит облака по небу. Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?» П / и «Море волнуется» |
| 5 День Луга | Экскурсия на луг.  Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них (клевер, луговую герань, мышиный горошек).П\и по желанию детей Учить ценить красоту и приволье лугов, наполненных ароматом трав. Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их. |
| 2 неделя Сказок | 1 День Волшебницы книги | Экскурсия в сельскую библиотеку.  Беседа о том , где живут книги, зачем они нужны.  Чтение произведения «волшебная лампа Алладина»  П\и на участке по желанию детей |
| 2 День Игр и забав | П/и «Мы веселые ребята»» Игра- эстафета «Весёлые перебежки» Беседа «Играем по правилам» И /у «Сохрани равновесие» Придумай новую игру |
| 3 День Рисования | Рассматривание предметов для рисования Рисование «Волшебная кисточка» Опыты детей с жидкой гуашью П / и «Краски» Получи новый цвет |
| 4 День веселых превращений | Чтение сказок с импровизацией. Дети сами придумывают сказки с любыми героями, и показывают ее.  П\и «Волк и козлята»  И\у « Айболитт  спешит на помощь» -ходьба с препятствиями. |
| 5 День Радуги | Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе?  П\и «Краски» Рассмотреть радугу на картине. |
| 3 неделя «Утро радостных встреч» | 1 День Заботы | Встреча детей, проявление заботы о них. Совместные игры. Тематическая беседа «Кто мы такие - дети?» Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», Рассматривание журнала рисунков о профессиях настоящих и фантастических. Игра «Самолеты» |
| 2 День Дружбы | Встреча друзей. Чтение Б. Заходер «Мы друзья» Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?» Игра «Узнай друга по описанию» Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?» Пение песен В. Шаинского «Когда мои друзья со мной» Пословицы и поговорки о дружбе.  п\и «Мы веселые ребята» |
| 3 День  Березы | Рассматривание березы на участке детского сада. Придумывание загадок о березе Пение русской народной песни «Земелюшка- чернозем» Рисование «Такие разные березы» Русская народная песня «Во поле береза стояла» Чтение сказки «Марьюшка и березка» Д/и «С чьей ветки детки?»  п\и Хитрая лиса» |
| 4 День Физкультуры | Беседа о летних видах спорта. Игра «Кто больше знает летних видов спорта» Рассматривание иллюстраций Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию» Рисование по желанию. |
| 5 День Экспериментальный | Почва важный фактор жизни на земле. Состоит из камня, глины, песка и перегноя. Чем выше содержание перегноя, тем больше плодородность участка. Рассматривание пласта земли.  П\ и «Не замочи ног» |
| 4 неделя Со знатоками | 1 День Ягод | Д/и «Угадай на вкус» «Съедобное - несъедобное» Чтение сказки «Волшебная дудочка» Беседа «В лес пойдем, землянику мы найдем» П/и «Съедобное – несъедобное» |
| 2 День Птиц | На прогулке наблюдаем за птицами. Беседа о жизни птиц. П/и «Перелет птиц» «Каких птиц ты знаешь?» Чтение Я.Райниса «Синичка», К.Ушинского «Ласточка» Д/и «Узнай по голосу» |
| 3 День  Хороших манер | Беседа «Чем и как можно порадовать близких»  Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»  Чтение «что такое хорошо и что такое плохо»  Задание: Как можно..поздороваться, попрощаться, попросить.  П\и «По ровненькой дорожке» |
| 4 День  Семьи | Беседы с детьми о семье .  Рисование «Мама, папа и я»  С\и «Семья»  П\и «Лошадки» |
| 5 День Вокруг света | Рассматривание глобуса Беседа «Страны мира» Эстафеты с элементами баскетбола Разучивание считалки С / р и «Вокруг света» П/и «Холодно-горячо» |

Принято на педагогическом Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_

совете №\_\_\_\_\_\_\_ Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П. Чернова

от

Программа

По летнему оздоровлению

«Оранжевое лето»

МОБУ «Могутовская ООШ»

Дошкольная группа

2018г