**1. Целевой раздел**

 **Пояснительная записка.**

 Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания

условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольной группе , охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

 Лето – это маленькая жизнь. Именно в этот период годы дети получают максимум

впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

 Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма,

сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;

- экологическое воспитание;

- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

**Цели и задачи работы в летний оздоровительный период**.

*Цель:*

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их

индивидуальных особенностей.

*Задачи:*

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей,

предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности,

инициативности, любознательности и познавательной активности.

3. Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным,

оздоровительным вопросам детей в летний период.

4. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной

работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха

дошкольников.

 **Предполагаемый результат:**

1.Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

2.Привитие детям навыков экологической культуры.

3.Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

4.Качественная подготовка к новому учебному году.

5.Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов

воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

**Принципы:**

Учет возрастных и психофизических возможностей, особенностей детей;

Систематичность педагогического процесса;

Принцип деятельного подхода к организации оздоровительного процесса;

Взаимодействие ДОУ и семьи.

 **2.Содержательный раздел**

**Направление образовательных областей**

 **«Физическое развитие».**

1. Укрепление здоровья детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развитие двигательных и психических способностей, способствование формированию положительного эмоционального состояния.

2. Всестороннее совершенствование физических функций организма.

3. Повышение работоспособность детского организма через различные формы закаливания.

4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для

демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

 **«Художественно-эстетическое развитие».**

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.

3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей

положительными эмоциями.

5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа,

используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками,

педагогами, родителями и другими людьми.

 **«Познавательное развитие».**

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию

природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка

представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с

ориентацией на ненасильственную модель поведения.

3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть,

слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы

окружающего мира.

4 Организация наблюдений за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе.

 **«Социально – коммуникативное развитие»**

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской

принадлежности, патриотических чувств;

3. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному

труду, труду других людей, его результатам;

4. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы

ситуациях и способах поведения в них.

 **«Речевое развитие**».

1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического

строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и

монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,

напоминание, уточнение);

5. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).

6. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период**.

***Физическое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятел ьн аядеятельностьдетей | Образовательная ядеятельность в семье |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Физкультурныезанятия:* сюжетно­игровые, -тематические,
* на улице. Общеразвивающи е упражнения:
* с предметами,
* без предметов,
* сюжетные,
* имитационные. Игры с элементами спорта
 | Индивидуальнаяработа с детьмиИгровыеупражненияИгровые ситуацииУтренняягимнастика:* игровая,
* музыкально­ритмическая,
* имитационные движения Физкультминутки, Динамические паузы

Подвижные игрыИгровыеупражненияИгровые ситуацииПроблемныеситуацииИмитационныедвиженияСпортивныепраздники иразвлеченияГимнастика последневного сна:* оздоровительная
* коррекционная Упражнения:
* коррегирующие
* классические, Объяснение Показ

Дидактические игры | Подвижныеигры.Игровые упражнения Имитационны е движения Сюжетно­ролевые игры Подвижные игры | БеседаСовместныеигрыБеседаСовместныеигрыЧтениехудожественныхпроизведений |

 ***Познавательное развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ПоказНаблюдениеБеседаЭкспериментированиеОбучение в условиях специально оборудованной полифукнциональной интерактивной средыИгровые упражненияИгры - дидактические, подвижныеПродуктивная деятельностьПроблемно-поисковые ситуации | НапоминаниеОбъяснениеНаблюдениемОбследованиеРазвивающие игрыИгра-экспериментированиеПроблемные ситуацииИгровые упражненияТематические прогулкиКонкурсыТрудовая деятельностьТематические выставки | Игры развивающие, подвижные со строительным материаломИгры экспериментированияИгры с использованием авто-дидактических материаловНаблюдениеИнтегрированная детская деятельность: включение ребенка полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую.Труд в уголке природы.Продуктивная деятельность | БеседаПросмотр видеофильмовПрогулкиДомашнее экспериментированиеУход за животными и растениямиСовместное конструктивное творчество |

 ***Художественно-эстетическое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельнаядеятельностьдетей | Образовательна я деятельность в семье |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность | Образовательна я деятельность в режимных моментах |
| Дидактические | Наблюдение | Сюжетно-ролевые | Беседа |
| игры | Беседа | игры | Рассматривание |
| Наблюдение | Обсуждения | Наблюдение | Наблюдение |
| Рассматривание | Занимательные | Игры в праздники, | Рассказы |
| Чтение | показы | концерт, оркестр, | Экскурсии |
| Коллективная | Индивидуальная | музыкальные | Чтение |
| работа | работа | занятия. | Посещение |
| Обучение | Тематические | Сюжетно-ролевые | детских |
| Создание условий | праздники и | игры | музыкальных |
| для выбора | развлечения | Придумывание | театров |
| Беседа | Использование | простейших | Прослушивание |
| Творческие | музыки: | танцевальных | аудиозаписей |
| задания | - на утренней | движений | Просмотр |
| Слушание | гимнастике | Импровизация на | иллюстраций, |
| (музыкальные | - вор время | инструментах | репродукций |
| сказки, | умывания | Музыкально- | картин, |
| инструментальная | - в сюжетно- | дидактические игры | Просмотр |
| музыка) | ролевых играх |  | видеофильмов |
| Пение | - перед дневным |  | Обучение игре на |
| Хороводы, танцы | сном |  | музыкальных |
| Беседы с детьми о | При |  | инструментах |
| музыке | пробуждении |  |  |
| Музыкально- | Музыкально- |  |  |
| дидактическая | дидактическая |  |  |
| игра | игры |  |  |
| Театрализованная | Индивидуальная |  |  |
| деятельность | работа |  |  |
| Рассматривание | Праздники, |  |  |
| иллюстраций в | развлечения |  |  |
| детских книгах, | Просмотр |  |  |
| репродукций, | мультфильмов, |  |  |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  | Виды деятельности | Время проведения | Ответственный |
| Стендовая информация |
| 1. | Соблюдение требований СаНпиН в летний период | Июнь - Август |  воспитатель |
| Консультации  |
| 1. | Оздоровительная работа:Организация оздоровительной работы в летний периодСоветы родителям | Июнь Июнь  | воспитатель  |
| 2. | Экологическое воспитание:Что такое экологическое образование дошкольников | Июль  | воспитатель |
| 3. | Трудовое воспитание:Посильный труд дошкольников в огороде | Август  | воспитатель |
| 4. | ППД:Ребёнок и дорога | Июнь  | воспитатель |
| 5. | Подготовка буклетов для родителей: «Закаливание летом », «Безопасность на воде» | Летний период |  воспитатель |
| Информация в родительский уголок |
| 1. | Сетка НОД на лето | Июнь  | Воспитатель  |
| 2 | Мы учим стихи о лете | Июль | воспитатель |
| 2. | ОБЖ | Август  | Воспитатель |

1. **Организационный раздел**

- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: прием детей на участка

детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2 - 3 часа, образовательная деятельность на свежемвоздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.

- Организация водно-питьевого режима: Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды,

одноразовых стаканчиков.

- Организация закаливающих процедур. Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла.

Условия для физического развития

- Организация безопасных условий пребывания детей . Наличие

аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочной площадке.

- Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни. Наличие:

дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного

движения, работы по ЗОЖ.

- Организация оптимального двигательного режима. Наличие физкультурного оборудования,проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.) Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.

Условия для познавательного и экологического развития

- Организация труда и наблюдений в природе: наличие цветника, огорода, уголка природы в группе; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).

- Организация игр с песком и водой: наличие исправной песочницы на участке, лейки для

обработки песка, лопат.

 Условия для развития изобразительного творчества.

- Организация изобразительного творчества и ручного труда: наличие традиционных и

нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон,

цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи). Организация выставкидетских рисунков, поделок.

**Сетка образовательной деятельности в летний период.**

*Понедельник*

 09.30 – 09.50 Физическое развитие

9.50-10.15 Художественно –эстетическое развитие (лепка)

*Вторник*

9.30-9.50 Художественно –эстетическое развитие (музыка)

 *Среда*

9.30-9.50 Художественно –эстетическое развитие (рисование)

 09.50 – 10.15 Физическое развитие

*Четверг*

 9.30-9.50 Художественно –эстетическое развитие (музыка)

*Пятница*

 09.30 – 09.50 Физическое развитие

9.50-9.15 Художественно –эстетическое развитие (аппликация)

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Дни недели | Содержание |
| I НеделяРебенок в мире людей  | 1 ДеньЗащиты детей  | Беседа «Почему этот день так называется»Стендовая информация для родителей «Права детей»Наблюдение за погодой.Д/и «Собери рисунок-цветок»И/у «Подбрось – поймай»       «Отбей об пол (землю)»п\и «Мы веселые ребята» |
| 2 ДеньСпорта | Рассматривание альбома «Спорт»Беседа «Спорт укрепляет здоровье»И/у «Мы спортсмены» П/и «Ловишки с мячом»Д/и «Что для чего»И/у «Попади в цель» |
| 3 ДеньИгрушки | Рассматривание выставки мягких игрушекД/и «Назови ласково» Беседа «История появления игрушки» (из дерева, соломы, тряпок,)Ручной труд из бросового материала и бумаги «Подарю я друга…»П/и «Мы весёлые ребята» |
| 4 ДеньЗдоровья | Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом.С/р «Аптека»Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение»И/у «Кто дальше бросит»Наблюдение за растениями на участке. Для чего им вода?Чтение «Мойдодыр» К. ЧуковскогоП/и «Самый быстрый»        |
| 5 ДеньСказки | Встреча с доброй сказочницейЧтение русских народных сказок «Теремок»Театральная постановка «Теремок»  для детей младшей группыД/и «Из какой сказки»- зачитывание отрывков из русских народных сказокП/и «Гуси, гуси»Лепка по сказке «3 медведя»И /у «Придумай новую сказку» |
| II НеделяЦветочная неделя | 1 ДеньЦветка | Рассматривание альбома «Садовые цветы»»Наблюдение за цветами на клумбеД/и «Я знаю 5 цветов» Разучивание «Колокольчик голубой…»П/и «Я садовником родился»Труд – прополка сорняков на клумбе |
|  2 ДеньСадоводства | Рассматривание набора открытокД/и «Что нужно для работы в саду»Наблюдение за цветами на клумбеПолив и рыхление мини клумбы на участке.П / и «Не останься на земле » |
| 3 ДеньРомашки | Наблюдение «Друзья цветов» - за мотыльками, бабочками , пчелами (как собирают нектар)П/и «Я Садовником родился»Д/и «Собери цветок»- разрезанные картинки»Рисование «Ромашка» |
| 4 ДеньЦветочная поляна | Рассматривание книги «Незнайка в цветочном городе»Ходьба с мешочком на головеНаблюдение за цветами на клумбеП/и «Медведь и пчелы» Д/и «Посади бабочку на цветок»Аппликация «Красивый цветок» |
| 5 ДеньЧудес | Рассказывание сказки «Дюймовочка»Беседа «Отчего к цветку летит пчела»Заучивание «Носит одуванчик…»Рисование тычком «Разноцветная поляна»П\и «Солнышко и дождик» |
| III НеделяВолшебная неделя  | 1 ДеньЭксперимента | Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с ХоттабычемП/и «Солнышко и дождик»Д/и «Что изменилось»Беседа «Что было бы, если не было воды»П/и «Водяной»  |
| 2 ДеньВитаминный  | Беседа о витаминах в овощах и фруктахРассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла»Д/и «Чудесный мешочек»Труд в природе: прополка и рыхление.И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжкиС/и «Больница»П\и «Самолеты» |
| 3 ДеньХудожника | Рассматривание предметов для рисования  (акварель, гуашь, фломастеры)Рисование разными способами (пальцем, ладошкой и т.д  Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксыИгра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой.Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано» П\и «Найди свой цвет» |
|  4 ДеньСамоделкина | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из бумаги.Наблюдение за действиями воспитателяКонкурс «Самая лучшая поделка»Аппликация из шерстяных ниток«Волшебные цветы»П/и « Пузырь»» |
| 5 ДеньВолшебства | Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д.Д/и «Скажи наоборот»П/и «Сделай фигуру»И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке»Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д.Досуг спортивный «В стране Великании»  |
| IV НеделяЗоологическая неделя | 1 ДеньЗов джунглей | Беседа о диких животныхРассматривание  альбома «Животные»Сочинение рассказа о диких животныхЧтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб»Д / и «Когда это бывает»П/ и «У медведя во бору» |
| 2 ДеньПушистого зверька | Чтение книги Степанова В. «Самая пушистая» - чтение стихов к картинкамД/и «Отгадай-ка» загадки о животныхП/и «Лиса в курятнике»Лепка по сказке «Зимовье зверей»И/у «Изобрази хитрую лису…»- импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животным |
| 3 ДеньРыбалки | Мини-экскурсия «Рыбалка» на пруд.Рассматривание энциклопедии «Морские диковинки»П/и «Удочка» Рисование «Разноцветные рыбки» |
|  4 ДеньЗоопарка | Рассматривание альбома про ЗоопаркЧтение стихотворения «СлонИ/у «Черепашки»- ползание       «Кенгурята»- прыжки с приседанием        «Страусы» - ходьба, остановка на одной ногеРучной труд «Ежик » из шишекДраматизация сказки «Заюшкина избушка» |
| 5 ДеньПтиц | Рассматривание альбома «Птицы наших краев»Д/и «Узнай по голосу»Наблюдение за воробушками и синичкамиП/и «Летает- не летает»Исполнение песенки «Жаворонок» «Раскрась птичку» |

**Июль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Дни недели | Содержание |
| I НеделяЮные пешеходы  | 1 ДеньТранспорта | Рассматривание альбомаСравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкамКонструирование из большого строительного набораП/и «Автомобили»С/р и «Автобус»Д/и «Узнай по описанию»Беседа «Как вести себя в автобусе» |
| 2 ДеньСтроительного транспорта | Рассматривание альбомаСравнение грузовика и камазаКонструирование из большого строительного набора Игры в песочнице «Автомобильная дорога»Рассматривание машин на картинках.Д/и «Это грузовой или пассажирский?»П/и «Шоферы»Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей на дороге. |
| 3 ДеньДороги | Беседа «Ситуации на дороге»Заучивание стихотворений о светофоре.Д/и «Светофор»Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей |
| 4 ДеньСветофора | Беседа «Как правильно переходить дорогу»Рассматривание стенда «Правила дорожного движения»Знакомство со знаками сервисаП/и «Воробышки и автомобиль» |
| 5 ДеньПДД | Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под машину, потому что не умеет правильно переходить дорогуБеседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогуРассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные»Д/и «Что быстрее»С/р и «Поездка в лес»П/и «Поезд» |
| II НеделяВитаминная | 1 ДеньФруктов и овощей | Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья»Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности»Д/и «Отгадай-ка»,  «Что какого цвета»Рисование «Мой любимый фрукт или овощ»П/и «Огородная – хороводная»С/р и «Овощной магазин с муляжами» |
| 2 ДеньТруда | Беседа «Профессии»Д/и «Кому что нужно для работы?»Чудесный мешочек – узнать на ощупьНаблюдение в цветнике.огороде. Прополка, полив, рыхление.И/у на удержание равновесия «Подсолнухи»Лепка по замыслуПодготовка атрибутов к драматизации сказки «Репка» |
| 3 ДеньПлодов | Беседа «Чем питается растение»Рассматривание луковицы с перьями, корнямиЭкспериментирование 1 Лук в воде и без воды2 Лук на солнце и в темнотеПодведение итога: свет и вода нужны в умеренном количествеД/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощИмпровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук)П/и Я садовником родился- бег по кругу  |
| 4 ДеньЧистоты | Беседа «Чистота залог здоровья»Папка – ширма в родительский уголок «Чистота залог здоровья», «Ядовитые ягоды»Беседа «Что для какого органа полезно»Витамины:А- морковь, лук, помидор – улучшают зрениеС- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетитИ/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметыП / и «Затейники» |
| 5 ДеньВитаминов | Подготовка атрибутов к сказке »Репка»Драматизация сказки «Репка» И/у «Сравни по величине»Рассматривание тыквы, кабачка«Огородный великан»Д/и «Отгадай-ка», П\и «Бегите ко мне» |
| III НеделяЭкспериментов | 1 ДеньВоды | Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России»Аппликация «Подводный мир»Эксперименты с водой П/и «Солнышко и дождик».Эксперимент «Что плавает - что тонет»,  «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага)Подведение итогов  |
| 2 ДеньПрироды | Беседа «Что у нас под ногами», Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбеД/и«Найди такой же»П/и»Поймай комара»»Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы»Рассматривание альбома «Обитатели почвы»И/у «Кузнечики» «Червячок» - ползание |
| 3 ДеньГлины | Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная)И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посудаРазмышления на тему «Растет ли что – нибудь на глине?» -  учить подводить итог эксперименту с сухой глинойП/и «По кочкам» И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким поднимание колен |
| 4 ДеньПеска | Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухойОпыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры)С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разн.предметыИгры с пескомП/ и «Карусель»И/у «Босиком по песку»- профилактикаДосуг – Мы со спортом дружим  |
| 5 ДеньВоздуха | Беседа «Свежий воздух нужен всем»Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырькиС целоф. пакетом – вдуваниеС воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздухуП/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание»Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздухНаблюдение за комнатными растениями Ручной труд из бумаги «Чудо – веер»П/и «Раздувайся пузырь» |
| IV НеделяСпортивная, игр и забав  | 1 ДеньМяча | П/и «Мой весёлый звонкий мяч»         И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбиваниеСравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый?«Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальностьИгры с мячом. |
| 2 ДеньОбруча | Рассматривание и сравнение: большой – - малый обруч И/у «Прокати обруч и не урони»П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома) |
| 3 ДеньНастольнойигры | Беседа о сохранности игр и пользовании имиСравнение домино и лото, логического куба, домика с геом.фигурамиД/и «Отгадай и найди в лото»Ручной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу)П/и «Мышки в кладовой»»Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю» |
| 4 ДеньСпорта | Беседа «Движение - это жизнь»Слушание музыки «Марш» Д.КовалевскогоП/и «Совушка»С/р и «Спортсмены» «Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке«Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доскеИ/у «Попади в цель»Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезанием |
| 5 ДеньТуризма | Беседа «Кто такие туристы и путешественники»Беседа «Готовимся в поход» - что взять- размышл.И/у «Поездка на велосипедах»Д/и «Найди по описанию» - деревья – ориентиры для движенияИ/у «На одной ножке до березки»«С рюкзачком за спиной» - ходьба с гимнастической палкой под рукойП/и «Кто быстрее»  |

**Август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя«Наедине с природой» | 1 ДеньМуравья | Отметить организацию жизни муравейника, трудолюбие насекомых.Рассмотреть муравья , отыскать «дороги» к малым, по муравьиным дорожкам проследить куда муравьи отправляются за кормом, какие «ноши» несут в дом.Формировать у детей понимание той большой пользы, которую приносят муравьи лесу, вызвать бережное отношение к «санитарам» леса.С / р и «Муравейник»П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем» |
| 2 ДеньЖивой природы | Беседа «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят растения?»Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвыРисунок «Моя планета»Сбор листьев для гербарияП / и «Мышеловка»           |
| 3 ДеньЛекарственных растений | Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной).Д/и «От какого растения листок?»П\и «Кто быстрее.» |
| 4 ДеньВетра | Наблюдение за силой ветра. Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?»Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч…»Посмотреть как ветер гонит облака по небу.Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?»П / и «Море волнуется» |
| 5 ДеньЛуга | Экскурсия на луг.Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них (клевер, луговую герань, мышиный горошек).П\и по желанию детейУчить ценить красоту и приволье лугов, наполненных ароматом трав.Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их. |
| 2 неделяСказок | 1 День Волшебницы книги | Экскурсия в сельскую библиотеку.Беседа о том , где живут книги, зачем они нужны.Чтение произведения «волшебная лампа Алладина»П\и на участке по желанию детей |
| 2 ДеньИгр и забав | П/и «Мы веселые ребята»»Игра- эстафета «Весёлые перебежки»Беседа «Играем по правилам»И /у «Сохрани равновесие»Придумай новую игру |
| 3 ДеньРисования  | Рассматривание предметов для рисованияРисование «Волшебная кисточка»Опыты детей с жидкой гуашьюП / и «Краски»Получи новый цвет |
| 4 День веселых превращений |  Чтение сказок с импровизацией. Дети сами придумывают сказки с любыми героями, и показывают ее.П\и «Волк и козлята»И\у « Айболитт спешит на помощь» -ходьба с препятствиями. |
| 5 ДеньРадуги | Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги.Д/и «Назови цвета радуги»Когда появляется радуга на небе?П\и «Краски»Рассмотреть радугу на картине. |
| 3 неделя«Утро радостных встреч» | 1 ДеньЗаботы | Встреча детей, проявление заботы о них. Совместные игры.Тематическая беседа «Кто мы такие - дети?»Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», Рассматривание журнала рисунков о профессиях настоящих и фантастических.Игра «Самолеты» |
| 2 ДеньДружбы | Встреча друзей.Чтение Б. Заходер «Мы друзья»Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?»Игра «Узнай друга по описанию»Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?»Пение песен В. Шаинского «Когда мои друзья со мной»Пословицы и поговорки о дружбе. п\и «Мы веселые ребята» |
| 3 День Березы | Рассматривание березы на участке детского сада.Придумывание загадок о березеПение русской народной песни «Земелюшка- чернозем»Рисование «Такие разные березы»Русская народная песня «Во поле береза стояла»Чтение сказки «Марьюшка и березка»Д/и «С чьей ветки детки?»п\и Хитрая лиса» |
| 4 ДеньФизкультуры | Беседа о летних видах спорта.Игра «Кто больше знает летних видов спорта»Рассматривание иллюстрацийСпортивный досуг «Путешествие в Спортландию»Рисование по желанию. |
| 5 ДеньЭкспериментальный | Почва важный фактор жизни на земле.Состоит из камня, глины, песка и перегноя. Чем выше содержание перегноя, тем больше плодородность участка.Рассматривание пласта земли.П\ и «Не замочи ног» |
| 4 неделяСо знатоками | 1 ДеньЯгод | Д/и «Угадай на вкус»«Съедобное - несъедобное»Чтение сказки «Волшебная дудочка»Беседа «В лес пойдем, землянику мы найдем»П/и «Съедобное – несъедобное» |
| 2 ДеньПтиц | На прогулке наблюдаем за птицами. Беседа о жизни птиц.П/и «Перелет птиц»«Каких птиц ты знаешь?»Чтение Я.Райниса «Синичка», К.Ушинского «Ласточка»Д/и «Узнай по голосу» |
| 3 ДеньХороших манер  | Беседа «Чем и как можно порадовать близких»Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» Чтение «что такое хорошо и что такое плохо»Задание: Как можно..поздороваться, попрощаться, попросить.П\и «По ровненькой дорожке» |
| 4 ДеньСемьи  | Беседы с детьми о семье .Рисование «Мама, папа и я»С\и «Семья»П\и «Лошадки» |
| 5 ДеньВокруг света | Рассматривание глобусаБеседа «Страны мира»Эстафеты с элементами баскетболаРазучивание считалкиС / р и «Вокруг света»П/и «Холодно-горячо» |

Принято на педагогическом Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 совете №\_\_\_\_\_\_\_ Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П. Чернова

от

Программа

По летнему оздоровлению

«Оранжевое лето»

МОБУ «Могутовская ООШ»

Дошкольная группа

2018г